**Сценарий образовательной деятельности в старшей группе ДОО.**

**Блок программы: «Природа ».**

**Тема:** **« Водоемы нашего края»**

**Интеграция видов деятельности:** : коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие художественной литературы.

**Цель:** Ознакомление детей с водоемами с. Здвинска.

**Образовательные задачи:**

* Познакомить детей с водоемами с. Здвинска (река Каргат, озёра Урюм и Чича)
* Формировать знания о значении водоемов для нашего края.

**Развивающие задачи:**

* Развивать у дошкольников познавательный интерес.
* Развивать логическое мышление и поисково-активную деятельность.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать чувство любви к малой Родине.
* Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам с. Здвинска.

**Планируемый результат**: умение детей слушать, выполнять задания по образцу и правилу, умение оценивать свои действия, умение работать в команде.

**Оборудование, материалы:**

**Демонстрационные**: карта Новосибирской области, карта водоемов Здвинска.

**Раздаточные:** карандаши, краски, бумага.

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап образовательной деятельности** | **Ход образовательной деятельности** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.** | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Организационный момент | **Кукла Селяночка** приходит к детям, и обращает внимание детей на стакан с водой, который стоит на столе.  **Кукла Селяночка:**  Ребята, как вы думаете, что находится в стакане? Может это сок, кисель, компот? А как вы догадались, что это вода? Откуда в стакане появилась  вода? | Дети подходят к воспитателю и рассматривают стакан с водой, аргументируют свои догадки и предположения. |
| Проблемная ситуация*(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | «Вы слышали о воде?  Говорят она везде!  В луже, море, океане.  И в водопроводном кране.»  **Кукла Селяночка:**  **-**Человек может жить без воды?  - Кому нужна вода? Зачем?  - Можно ли пить воду из моря, океана? Почему нельзя?  - Что такое пресная вода? | Дети рассуждают, отвечают на вопросы. |
| 2. | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | **Кукла Селяночка:**  -Ребята, я предлагаю вам посмотреть на карту села Здвинска. На карте можно увидеть разные цвета. Что они означают?  - Да, мы с вами знаем, что зеленый цвет – это леса, парки, рощи. Коричневый, желтый – суша, голубой – водоемы. Посмотрите, сколько разных водоемов протекает через наше село (кладет перед детьми карту с изображением водоемов).  Я предлагаю вам познакомиться с ними поближе. Для этого мы отправимся с вами в путешествие по водоёмам нашего края  - А что такое водоём? | Дети рассматривают карту города, из сходя из своего опыта поясняют, что обозначает тот или иной цвет на карте. |
|  | **Воспитатель:** вот и наша первая остановка  Река Каргат (иллюстрация реки)  **Кукла Селяночка:** Река Каргат делит наше село пополам и имеет протяженность длиной 387 км  Ребята, как можно перебраться через реку?  Посчитайте, сколько в селе Здвинске мостов через реку Каргат.  (Воспитатель показывает иллюстрации мостов.)  - Правильно 6 мостов – это 2 автомобильных и 4 пешеходных.      **Физминутка**  **Как приятно в речке плавать!**  Как приятно в речке плавать! *(Плавательные движения.)*  Берег слева, берег справа. *(Повороты влево и вправо.)*  Речка лентой впереди. *(Потягивания — руки вперёд.)*  Сверху мостик — погляди. *(Потягивания — руки вверх.)*  Чтобы плыть ещё скорей,  Надо нам грести быстрей.  Мы работаем руками.  Кто угонится за нами? *(Плавательные движения.)*  А теперь пора нам, братцы,  На песочке поваляться.  Мы из речки вылезаем *(Ходьба на месте.)*  И на травке отдыхаем, *(Дети садятся за парты.)*  **Кукла Селяночка:**  Продолжаем наше путешествие.  Есть в нашем районе и прекрасные озера. Давайте узнаем, что это за озёра.  **2 остановка: «**Озёра» (иллюстрации озёр)  **- озеро Урюм.** Длина 23км, ширина 7км (от берега до берега). Общая площадь водоема 84, 1км в квадрате. Через озеро проходит река Чулым.  **- озеро Чича** протяженностью 240 км. На берегу озера Чича в Здвинском районе Новосибирской области, покрытый полуметровым слоем земли, много столетий скрывался древний город. Жители покинули его внезапно, возможно, из-за пожара, наводнения...  В озере водятся караси, щука, лещи. По реке можно плавать на лодке и катере. | Дети: чтобы перебраться через реку нужен – мост!  Дети рассматривают иллюстрации мостов |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий |
| 2. | Самостоятельное применение нового на практике  (выполнение работы) | - **Кукла Селяночка:**  Ребята, чтобы наши водоемы были чистыми и полезными, какую помощь вы могли бы предложить? Какие правила нужно соблюдать?  **Кукла Селяночка**  благодарит детей за рисунки. И прощается с детьми: Вот и закончилось наше путешествие по водоемам нашего края . Карту я оставляю вам, чтобы вы сами могли путешествовать по водоемам родного края, когда пожелаете. А я прощаюсь с вами, до новых встреч! | Дети высказывают свои суждения, рисуют рисунки с целью защиты водного богатства родного края. |
| 3 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | Воспитатель:  -Ребята, вам понравилось путешествовать с **Куклой Селяночкой?**  - Как называется наше село?  - С какой рекой мы с вами познакомились? Какие интересные факты узнали?  - А как называются озёра?  -Как человек заботится о чистоте водоемов? | Дети отвечают на вопросы. Вспоминают название рек, озёр, рассказывают интересные факты. |
| Рефлексия | Дети встают в круг, воспитатель предлагает ребенку взять фонарик в руки и ответить на вопрос:  - Сегодня я узнал…  - Мне захотелось … | Анализируют свою деятельность |