Сценарий образовательной деятельности

( *средняя* группа)

**Блок Программы**: Природа

**Тема:** «В гостях у лесных жителей района»

**Интеграция видов деятельности:** *игровая, познавательно-исследовательская;*

*речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.*

**Задачи**:

**Образовательные** (направлены на формирование компетенций ребенка):

*Формировать у детей представлений о животных нашей местности: еже, зайце, лисице; особенностями их питания и внешнего вида*

**Развивающие** (направлены на развитие психических процессов, в т.ч. речи):

*Развивать познавательную активность, любознательность, связную речь детей. Развивать зрительное восприятие, память, логическое мышление и творческие способности.*

*Развивать умение рассуждать,*

*Расширять словарный запас*

**Воспитательные** (направлены на воспитание личностных качеств и межличностных отношений):

*Воспитывать у детей бережное отношение к животным.*

*Формировать понятие о красоте и гармонии в природе.*

**Предварительная работа:** *Чтение художественной литературы: В. Бианки «Кто сыт, тому холод не страшен», «Холодно в лесу, холодно».*

**Планируемый результат:** *Умеют поддерживать беседу, активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.*

**Средства, оборудование, материалы*:*** наглядный материал – картинки с дикими животными (лиса, заяц, ёж), презентация

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | Этап  образовательной деятельности | Ход образовательной деятельности | |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| 1 | Организационный момент | **Воспитатель произносит:**  *Подойди ко мне, дружок,*  *Вместе встанем мы в кружок.*  *Дружно за руки возьмемся*  *И друг другу улыбнемся.*  *Здравствуй, друг! Здравствуй, друг!*  *Здравствуй, весь наш дружный круг!*  **Воспитатель:** Ребята, давайте улыбаться друг другу! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!  Ребята, а теперь я приглашаю вас на прогулку в зимний лес.  Вы хотите отправиться в путешествие по зимнему лесу и узнать, какие животные там обитают, где они живут и чем занимаются?  Стук в дверь. В гости к ребятам пришла **Кукла Селяночка**. Дети пригласили ее вместе с ними на прогулку в зимний лес.  Воспитатель спрашивает: все готовы? Ну, тогда в путь!  Дети с воспитателем проходят на «лесную полянку», со словами:  *Мы к лесной полянке вышли, (дети выполняют движения согласно тексту)*  *Поднимаем ноги выше,*  *Через кустики и кочки,*  *Через ветки и пенёчки.*  *Очень долго мы шагали,*  *Наши ноженьки устали,*  *Наконец-то в лес попали.*  **Воспитатель:** Вот мы и в лесу. Как красиво в зимнем лесу. Зимушка-зима укутала снежным белым одеялом деревья и кусты. Как хорошо здесь, как чудно пахнет хвоей. Ребята, давайте подышим свежим лесным воздухом. Воздух носиком вдыхаем, через ротик выдыхаем (2 раза).  Звучит аудиозапись «Звуки зимнего леса — вьюга». | Дети встают в круг, берутся за руки.  *(дети выполняют движения согласно тексту)*  выполнение дыхательных упражнений |
|  | Проблемная ситуация *(или мотивация)*  и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | **Воспитатель.**Ребята, что случилось? Послушайте, как свистит, завывает ветер. Стало очень холодно. Посмотрите, в лесу не видно ни одного животного. Куда же все подевались?  **Кукла Селяночка:** Ой, а что это? (письмо). Интересно, от кого оно. (Воспитатель достает письмо, читает):  **Письмо:** «Я, Волшебница, Зимняя стужа, заколдовала все вокруг. И расколдую только тогда, когда вы выполните мои задания. Первое задание — отгадайте мои загадки. О ком они**?»**  **Кукла Селяночка:**  **-** Ребята, выполним задания зимней стужи? Тогда слушайте внимательно: | Дети предлагают варианты решения проблемы, если дети затрудняются, то педагог помогает. |
| 2 | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам  образовательной деятельности | • Хитрая плутовка, рыжая головка, пушистый хвост — краса.  Как зовут её?  • У косого нет берлоги, не нужна ему нора, от врагов спасают ноги, а от голода — кора. (Заяц)  • Лежала между ёлками подушечка с иголками. Тихонечко лежала, Потом вдруг убежала. (Еж)  По мере отгадывания загадок воспитатель выставляет на иллюстрацию зимнего леса картинки с изображением диких животных: заяц – под кустиком, лиса – под деревом. Не выставляются только картинка с ежом.  **Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились с заданием. Всех животных отгадали. Но почему же в лесу не видно ежика? Правильно, ребята. (выставить картинку ежа – под корнями дерева).  Воспитатель: Какие это животные?  — Почему этих животных называют дикими?  **Презентация.**  **Кукла Селяночка:** Вот для нас еще задание (воспитатель показывает детям и читает):  «Я, Зимняя стужа, выгнала всех животных из своих жилищ и замела все дороги. Но если животные найдут дорогу и правильно назовут свои жилища, то они останутся в них жить».  Посмотрите внимательно и найдите жилища животных.  На мольберт вывешивается лист, на котором сверху изображены животные, а снизу – их жилища.  **Игра «Найди домик»** (нужно соединить линией животных и их жилище на ватмане – «нарисовать дорожку»)  **Воспитатель:** Молодцы и с этим заданием вы справились.  **Кукла Селяночка:** В норе живет лиса. Ребята, а вы знаете, чем питается лиса?  - А какая она?  - Ребята, а почему заяц живет под кустиком?  - А чем питается заяц?  В: еж зимой спит в норке. Еще ежи забираются под кучу листьев, травы, веток, а иногда под корни старых деревьев. Спит он всю зиму.  -А чем питается еж?  - Ну что, ребята, устали путешествовать по зимнему лесу?  - Давайте, немного отдохнём. | Дети рассматривают картинки.  Лиса  Заяц  Еж  он зимой спит  Это дикие животные  Они живут в лесу. Сами себе добывают пищу. Сами устраивают себе жилище. Сами себя лечат.  Дети выполняют задание  питается лисичка травами и многими видами животных. Она – хищница.  она пушистая, рыжая, хитрая, красивая  У него нет дома. Зайцы не строят себе постоянного жилища. Они отдыхают, спят под кустиком. Зимой могут спрятаться в снежной ямке. Ямки и кустики каждый раз разные.  Питается заяц только растительной пищей - корешки, травы, зерно, кора молодых деревьев  грибами, лесными фруктами, ловит мышей, насекомых, змей. |
|  | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | **Физминутка.**  Как-то раз лесной тропой  Звери шли на водопой. (Дети шагают на месте)  За мамой лисицей бежали лисята. (имитируют бег лисёнка)  За мамой ежихой катились ежата. (Приседают и медленно идут, при этом фыркают)  За мамой – медведицей шли медвежата. (Идут вперевалочку)  За мамою – белкой скакали бельчата. (Скачут, держат «лапки» перед собой) .  За мамой-зайчихой - косые зайчата. (Скачут, уши-ладошки над головой)  Волчица вела за собою волчат. (Идут как волки «загребая» лапами)  Все мамы и дети напиться хотят. (Имитируют лакание языком, и опять шагают на месте) | Дети выполняют движения в соответствии с текстом. |
| Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | **Кукла Селяночка:**  - Ребята, посмотрите, зимняя стужа приготовила еще одно задание. Она перепутала всем животным их хвосты. Давайте поможем им найти свои хвосты.  **Игра «Чей хвост?»**  Молодцы, и с этим заданием вы справились.  **Воспитатель**: Ну что, продолжим наше путешествие по зимнему лесу. А вот и новое задание.  «Я, Зимняя стужа, не только заколдовала весь лес, но и разлучила мам с их детенышами». Ребята, давайте поможем мамам найти своих детенышей.  **Воспитатель**. 1, 2, 3 — карточки переверни  Здесь изображены мамы детенышей. Давайте назовем их. Сейчас мы по очереди назовем мам.   (показываю на животное и называю).  **Кукла Селяночка**:  - Ребята, поможем мамам найти их детенышей.  Молодцы, мамам помогли. (карточки с детенышами и с их мамами дети соединяют).  Поиграем в игру **«У кого кто?»**  (начинает игру воспитатель)  Воспитатель: У ежихи кто?  У зайчихи кто ?  У лисицы кто?  **Кукла Селяночка:** - А вот и новое для нас задание.  Но мы ведь справимся и с ним. Правда? Давайте посмотрим, что здесь.  **Игра "Третий лишний"**  (на столе лежат 3 картинки, из них 2-дикие животные, 1- домашнее животное или животное Африки. Нужно выбрать эту одну и сказать почему). Дети по очереди отбирают лишнюю картинку из ряда картинок.  **В:** Ребята, а почему вы отложили: собаку, лошадь, кошку?  **В:** Молодцы, ребята. Не смогла зимняя стужа нас запутать. И это было последнее задание зимней стужи. (Звучит мелодия леса.) Ребята, посмотрите, зимняя стужа расколдовала лес. А нам с вами пора возвращаться в детский сад. Скорее идем на лесную полянку.  Поднимаем ноги выше  Через кустики и кочки,  Через ветки и пенёчки.  Дружно весело шагали  Снова в детский сад попали. | дети находят хвост определенного животного, кладут его рядом и называют: это лисий хвост, заячий хвост.  дети переворачивают карточки  Дети по аналогии:  *это — лиса (лисица);*  *это — ежиха.*  *это — зайчиха;*  дети выполняют задание  Ежонок  Зайчонок  Лисенок  Дети подходят к столу  Потому что это домашние животные  дети выходят на лесную полянку, выполняют движения согласно тексту |
| 3 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | **Кукла Селяночка** спрашивает детей, каким диким животным мы сегодня помогли?  **Кукла Селяночка** уходит и благодарит детей за интересную прогулку по зимнему лесу. | Дети отвечают на вопросы. |
| Рефлексия | Педагог проводит рефлексию деятельности.  - Дети, вам понравилась путешествовать по зимнему лесу?  - Ребята, какие вы молодцы! Животные очень рады и довольны, что вы много о них знаете! Возьмите картинку животного, которое вам больше всего нравится, и мы с вами сделаем сувенир, который будет напоминать вам о нашем сегодняшнем путешествии.  В конце занятия дети подходят к воспитателю и встают в круг, держась за руки.  **Воспитатель.**  Игра наша была непростая,  Умная такая.  Те, кто в неё играет,  Зверей не обижает.  А нам же друзья, на прощанье  Осталось сказать: «До свиданья!» | дети под спокойную музыку закрашивают картинку |