Сценарий образовательной деятельности

( *старшая* группа)

**Блок Программы**: Природа

**Тема:** « Лекарственные растения нашего края»

**Интеграция видов деятельности:** *игровая, познавательно-исследовательская;*

*речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, Социально – коммуникативное развитие.*

**Задачи**:

**Образовательные** (направлены на формирование компетенций ребенка):

*Учить детей различать данные растения по внешнему виду.*

*Дать понятие об их значении в жизни человека.*

**Развивающие** (направлены на развитие психических процессов, в т.ч. речи):

*Развивать умение рассуждать,*

*Расширять словарный запас*

*Развивать связанную речь, память, любознательность, внимание, мышление.*

**Воспитательные** (направлены на воспитание личностных качеств и межличностных отношений):

*Воспитывать бережное отношение к растениям, к окружающей среде.*

**Планируемый результат***: Умение выполнять задание, делать выводы, собирать целое из частей, умение самостоятельно применять полученные ранее знания.*

**Средства, оборудование, материалы*:*** наглядный материал – карточки с лекарственными растениями, презентация, аптечный сбор лекарственных трав, электрический чайник, одноразовые стаканы.

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | Этап  образовательной деятельности | Ход образовательной деятельности |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| ВВОДНАЯ ЧАСТЬ |
| 1 | Организационный момент | В гости к ребятам пришла Кукла Селяночка и рассказала, что получила письмо из леса от Лесовичка | Дети внимательно слушают, что написано в письме. |
|  | Проблемная ситуация *(или мотивация)*  и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | Кукла Селяночка:- Ребята, у нас проишествие в лесу, заболели лесные звери: у белочки болит горло, медвежонок простудился, а у лисы сильный кашель. Пожалуйста, помогите нашим друзьям!!Что же нам теперь делать?- Ребята, подумайте, как нам помочь больным зверятам? | Дети предлагают варианты решения проблемы, если дети затрудняются, то педагог помогает. |
| 2 | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам  образовательной деятельности | Кукла Селяночка:- Я кажется знаю как можно помочь лесным зверятам.(педагог выставляет на полочку картинки – подсказки с лекарственными растениями)- Ребята, вы знаете что это?- А кто из вас знает как называют их в народе?Кукла Селяночка интересуется у детей:Где можно взять лекарственные растения (педагог рассказывает о правильном сборе, некоторых растений)Где можно купить лекарственные растения?- Хотите поближе с ними познакомиться и узнать о том, что на каждую болезнь есть своё лекарственное растение.Кукла Селяночка загадывает загадки о лекарственных растениях (педагог рассказывает о растениях и их применении)ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Растет зеленою стеной,Ее обходят стороной,Колючая и злая дива.А как зовут траву? Он "любит - не любит" ответить нам может И глянет приветливо желтым глазком. Аптечный цветок на него так похож, Его мы лекарственным другом зовем. Он сорняк, он цветок,От болезни мне помог.Как присяду на диванчик, Вспомню желтый...Вдоль дорожек его встретишь,Ранки, ссадины излечишь,Сорвешь листочек осторожно. Кто нас излечит?Выпускает он листыШироченной широты.Держатся на стеблях крепкихСто плодов шершавых, цепких:Если их не обойдёшь -На себе их все найдёшь.Расправит свой ажурный листикКороль всех трав...  | Дети рассматривают картинки.РастенияЛекарственные растенияДети предлагают варианты ответовВ аптекеДети отгадываютДети рассуждают и делают выводы.КрапиваРомашкаОдуванчикПодорожникЛопухТысячелистник |
|  | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий |  Физминутка. « Говорит цветку цветок»Говорит цветку цветок:«Подними-ка свой листок. *(Дети поднимают и опускают руки.)*Выйди на дорожкуДа притопни ножкой. *(Дети шагают на месте, высоко поднимая колени.)*Да головкой покачайУтром солнышко встречай. *(Вращение головой.)*Стебель наклони слегка —Вот зарядка для цветка. *(Наклоны.)*А теперь росой умойся,Отряхнись и успокойся (Вс*тряхивания кистями рук.)*Наконец готовы всеДень встречать во всей красе. Игра: « Собери растения» | Дети выполняют движения в соответствии с текстом.Дети из разрезных картинок составляют лекарственное растение |
| Самостоятельное применение нового на практике,либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | Педагог предлагает всем вместе сделать отвар из лекарственных трав, а остальные пакетики выслать для лесных зверей.Кукла Селяночка и педагог предлагают детям раскраски лекарственных растений | Дети с интересом и любознательностью выполняют задания.Дети выбирают понравившееся растение и раскрашивают. |
| 3 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | Презентация детьми своих рисунков, оформление выставкиКукла Селяночка спрашивает детей, какие лекарственные растения растут в нашем краю?Кукла Селяночка благодарит детей за встречу и уходит. | Дети представляют Кукле Селяночке свои раскраски о растениях и кратко их комментируют.Дети отвечают на вопросы.Дети передают с ней посылку с лекарственными растениями лесным зверятам для лечения. |
| Рефлексия | Педагог проводит рефлексию деятельности.- Дети, вам понравилась встречас Куклой Селяночкой?Педагог раздает детям карточки с изображением лиц (смайлики)Улыбающийся, грустный, предлагает выбрать и показать ту карточку, которая соответствует их настроению. | Дети выбирают карточки, называют какой у них смайлик. |