Сценарий образовательной деятельности

( *средняя* группа)

**Блок Программы**: Природа

**Тема** : « Рыбное царство в реке Каргат, озерах района»

**Интеграция видов деятельности:** *игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, двигательная*

**Задачи**:

**Образовательные** (направлены на формирование компетенций ребенка):

Формироватьзнания детей о рыбах, об их внешнем виде, защитной окраске, повадках и местах обитания, способствовать закреплению полученных знаний о рыбах

**Развивающие** (направлены на развитие психических процессов, в т.ч. речи):

Развивать у детей связную речь посредством беседы о рыбах, логическое мышление, творческое воображение;

 Совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы, учить составлять рассказ по плану;

Развивать умение рассуждать;

Расширять словарный запас

**Воспитательные** (направлены на воспитание личностных качеств и межличностных отношений):

воспитывать чувство любви к природе, бережного отношения к ней;

прививать чувство прекрасного при рассматривании красивых подводных пейзажей.

**Планируемый результат***:* За время реализации проекта у детей сформировались представления о разнообразии рыб, о характерных особенностях строения, внешнем виде, о питании и среде обитания рыб; у детей активизировался и обогатился словарный запас по теме; вырос интерес к познанию окружающего мира, воспитанию любви к природе, желание беречь и охранять её; делать выводы, умение самостоятельно применять полученные ранее знания.

**Средства, оборудование, материалы*:*** иллюстрации с изображением Русалочки, корабля, иллюстрации рыб

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | Этап  образовательной деятельности | Ход образовательной деятельности |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| ВВОДНАЯ ЧАСТЬ |
| 1 | Организационный момент | Улыбнитесь друг другу, сядьте красиво.Руки на месте! Ноги на месте! Локти у края! Спинка прямая!  Кто из вас любит приключения? Мы отправляемся в увлекательное путешествие, а на чём, вы узнаете, отгадав загадку: Ходит город — великан на работу в океан. Отправляемся на красивом сказочном корабле. | Ответ детейКорабль |
|  | Проблемная ситуация *(или мотивация)*  и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности |  У нас в гостях сегодня **Кукла Селяночка.** Она покажет нам дорогу в страну интересных созданий.Кто живёт в этой стране, вы узнаете, отгадав загадку: *Блещет в речке чистойСпинкой серебристой.У родителей и детокВся одежда из монеток.*Кто живёт в этой стране?  Отправляемся в путь. Дорога наша трудна и опасна, поэтому мы должны сидеть тихо и слушать очень внимательно.А кораблик наш тем временем подплывает к первой остановке.**1 остановка «Встреча с Русалкой».**Русалка нам расскажет всё, что знает о своих соседях — рыбах. Рыбы очень хорошо приспосабливаются к разным условиям. Благодаря этому они сумели заселить моря и океаны, реки и озёра, пруды и ручейки. А каких рыб вы знаете? У многих рыб хорошее зрение, но у них нет век. Они даже спят с открытыми глазами. Некоторые рыбки при этом даже ложатся на бок. У большинства рыб глаза расположены по обе стороны от головы, причём рыба умеет видеть каждым глазом по отдельности: она видит сразу и перед собой и над собой, и сзади, и под собой.Кто может ответить, как передвигаются рыбы? Большинство рыб плывёт вперёд, волнообразно изгибая тело. Двигаться им помогают плавники: хвостовой и боковые.Рыбки умеют хорошо прятаться, в этом им помогает их окраска. Они могут притаиться у камня или у водорослей так, что их будет совсем не видно.Как и люди, рыбы могут дышать. Когда рыба глотает воду, вода проходит через жабры. Жабры поглощают кислород и затем выталкивают воду через наружные щели позади глаз.Рыбе легче плавать, если её тело имеет продолговатую форму, но иногда встречаются такие интересные рыбы, что их и описать сложно.И мы подплываем к следующей остановке. | РыбкиОтветы детейДети говорят Русалки спасибо за интересный рассказ о рыбах. |
| 2 | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам  образовательной деятельности | **2 остановка «Знакомства с рыбами нашего района».** *Загадки*В пруду или озере, больше нигде.В тихой, спокойной стоячей воде,Где буйная зелень на дне разрослась, Вот именно там обитает …**(иллюстрация рыбы)***Задание. Игра «Третий лишний»*Молодцы, справились с заданиями, а наш кораблик плывёт всё дальше, за Русалочкой.А сейчас немного отдохнём. | Карась |
|  | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий |  **Физминутка.**Рыбка плавает в водице,(Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка.)Рыбке весело играть.(хлопают в ладоши)Рыбка, рыбка, озорница,(Грозят пальчиком.)Мы хотим тебя поймать.(Делают хватательное движение обеими руками.)Рыбка спинку изогнула,(Руки над головой, прогибаемся в спине)Крошку хлебную взяла.(Приседаем)Рыбка хвостиком махнула,Рыбка быстро уплыла.(Снова «плывут».)Хвостиком виляет,Зубаста, а не лает**(иллюстрация рыбы)**Задание « Опиши рыбу»Он живёт в озёрах, реках,Жадный и зубатый,Ловится он человекомХищник полосатыйДля ушицы, на жарёху.Вкусным он бывает.Вот малькам от него плохо, Ловит и глотает**Кукла Селяночка:** - Ребята, окунь предлагает поиграть с нашими пальчиками. **Пальчиковая игра «На море»**Маленькая лодочка по реке плывёт,На прогулку лодочка всех детей везёт.Пароход плывёт по речке,И труба дымит, как печка.Рыбки плавают, ныряют В чистой, свеженькой воде,Приплывают, уплывают,Зарываются в песке.**Кукла Селяночка:** - Ребята, посмотрите, кто нас встречает на берегу реки?- Как называют человека, который ловит рыбу? | Дети выполняют движения в соответствии с текстом.Щука Дети работают по мнемотехникиОкуньДети отвечают (человек)Рыбак |
| Самостоятельное применение нового на практике,либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | Кукла Селяночка предлагает детям сделать аппликацию красивых аквариумных рыбок в подарок Русалочки. | Дети выполняют аппликацию самостоятельно |
| 3 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | **Воспитатель:** - Ребята вам понравилось путешествовать по водному царству?- Кто вас познакомил и рассказал о рыбном царстве?- С какими рыбами мы сегодня встретились? | Дети отвечают на вопросы.Вспоминают название рыб, рассказывают интересные факты о них. |
| Рефлексия | Дети показывают свои работы Русалочке.Вы такие молодцы, справились со всеми заданиями, Русалочка дарит вам этих красивых рыбок (медальки). | Анализируют свою деятельность |