Сценарий образовательной деятельности

( *средняя* группа)

**Блок Программы**: Природа

**Тема** : « Рыбное царство в реке Каргат, озерах района»

**Интеграция видов деятельности:** *игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, двигательная*

**Задачи**:

**Образовательные** (направлены на формирование компетенций ребенка):

Формироватьзнания детей о рыбах, об их внешнем виде, защитной окраске, повадках и местах обитания, способствовать закреплению полученных знаний о рыбах

**Развивающие** (направлены на развитие психических процессов, в т.ч. речи):

Развивать у детей связную речь посредством беседы о рыбах, логическое мышление, творческое воображение;

Совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы, учить составлять рассказ по плану;

Развивать умение рассуждать;

Расширять словарный запас

**Воспитательные** (направлены на воспитание личностных качеств и межличностных отношений):

воспитывать чувство любви к природе, бережного отношения к ней;

прививать чувство прекрасного при рассматривании красивых подводных пейзажей.

**Планируемый результат***:* За время реализации проекта у детей сформировались представления о разнообразии рыб, о характерных особенностях строения, внешнем виде, о питании и среде обитания рыб; у детей активизировался и обогатился словарный запас по теме; вырос интерес к познанию окружающего мира, воспитанию любви к природе, желание беречь и охранять её; делать выводы, умение самостоятельно применять полученные ранее знания.

**Средства, оборудование, материалы*:*** иллюстрации с изображением Русалочки, корабля, иллюстрации рыб

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | Этап  образовательной деятельности | Ход образовательной деятельности | |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| 1 | Организационный момент | Улыбнитесь друг другу, сядьте красиво. Руки на месте!  Ноги на месте!  Локти у края!  Спинка прямая!   Кто из вас любит приключения? Мы отправляемся в увлекательное путешествие, а на чём, вы узнаете, отгадав загадку:  Ходит город — великан на работу в океан.  Отправляемся на красивом сказочном корабле. | Ответ детей  Корабль |
|  | Проблемная ситуация *(или мотивация)*  и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | У нас в гостях сегодня **Кукла Селяночка.**  Она покажет нам дорогу в страну интересных созданий.  Кто живёт в этой стране, вы узнаете, отгадав загадку:  *Блещет в речке чистой Спинкой серебристой. У родителей и деток Вся одежда из монеток.* Кто живёт в этой стране?   Отправляемся в путь. Дорога наша трудна и опасна, поэтому мы должны сидеть тихо и слушать очень внимательно. А кораблик наш тем временем подплывает к первой остановке.  **1 остановка «Встреча с Русалкой».** Русалка нам расскажет всё, что знает о своих соседях — рыбах.  Рыбы очень хорошо приспосабливаются к разным условиям. Благодаря этому они сумели заселить моря и океаны, реки и озёра, пруды и ручейки.  А каких рыб вы знаете?  У многих рыб хорошее зрение, но у них нет век. Они даже спят с открытыми глазами. Некоторые рыбки при этом даже ложатся на бок. У большинства рыб глаза расположены по обе стороны от головы, причём рыба умеет видеть каждым глазом по отдельности: она видит сразу и перед собой и над собой, и сзади, и под собой. Кто может ответить, как передвигаются рыбы? Большинство рыб плывёт вперёд, волнообразно изгибая тело. Двигаться им помогают плавники: хвостовой и боковые. Рыбки умеют хорошо прятаться, в этом им помогает их окраска. Они могут притаиться у камня или у водорослей так, что их будет совсем не видно. Как и люди, рыбы могут дышать. Когда рыба глотает воду, вода проходит через жабры. Жабры поглощают кислород и затем выталкивают воду через наружные щели позади глаз. Рыбе легче плавать, если её тело имеет продолговатую форму, но иногда встречаются такие интересные рыбы, что их и описать сложно.  И мы подплываем к следующей остановке. | Рыбки  Ответы детей  Дети говорят Русалки спасибо за интересный рассказ о рыбах. |
| 2 | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам  образовательной деятельности | **2 остановка «Знакомства с рыбами нашего района».**  *Загадки*  В пруду или озере, больше нигде. В тихой, спокойной стоячей воде, Где буйная зелень на дне разрослась,  Вот именно там обитает … **(иллюстрация рыбы)**  *Задание. Игра «Третий лишний»*  Молодцы, справились с заданиями, а наш кораблик плывёт всё дальше, за Русалочкой. А сейчас немного отдохнём. | Карась |
|  | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | **Физминутка.**  Рыбка плавает в водице,  (Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка.)  Рыбке весело играть.  (хлопают в ладоши)  Рыбка, рыбка, озорница,  (Грозят пальчиком.)  Мы хотим тебя поймать.  (Делают хватательное движение обеими руками.)  Рыбка спинку изогнула,  (Руки над головой, прогибаемся в спине)  Крошку хлебную взяла.  (Приседаем)  Рыбка хвостиком махнула,  Рыбка быстро уплыла.  (Снова «плывут».)  Хвостиком виляет,  Зубаста, а не лает  **(иллюстрация рыбы)**  Задание « Опиши рыбу»  Он живёт в озёрах, реках,  Жадный и зубатый,  Ловится он человеком  Хищник полосатый  Для ушицы, на жарёху.  Вкусным он бывает.  Вот малькам от него плохо,  Ловит и глотает  **Кукла Селяночка:** - Ребята, окунь предлагает поиграть с нашими пальчиками.  **Пальчиковая игра «На море»**  Маленькая лодочка по реке плывёт, На прогулку лодочка всех детей везёт. Пароход плывёт по речке, И труба дымит, как печка. Рыбки плавают, ныряют  В чистой, свеженькой воде, Приплывают, уплывают, Зарываются в песке. **Кукла Селяночка:** - Ребята, посмотрите, кто нас встречает на берегу реки?  - Как называют человека, который ловит рыбу? | Дети выполняют движения в соответствии с текстом.  Щука  Дети работают по мнемотехники  Окунь  Дети отвечают (человек)  Рыбак |
| Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | Кукла Селяночка предлагает детям сделать аппликацию красивых аквариумных рыбок в подарок Русалочки. | Дети выполняют аппликацию самостоятельно |
| 3 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | **Воспитатель:** - Ребята вам понравилось путешествовать по водному царству?  - Кто вас познакомил и рассказал о рыбном царстве?  - С какими рыбами мы сегодня встретились? | Дети отвечают на вопросы.  Вспоминают название рыб, рассказывают интересные факты о них. |
| Рефлексия | Дети показывают свои работы Русалочке.  Вы такие молодцы, справились со всеми заданиями, Русалочка дарит вам этих красивых рыбок (медальки). | Анализируют свою деятельность |