МКДОУ Здвинский детский сад «Солнышко»

 Педагогический проект по экологическому воспитанию

дошкольников

 **МЫ ПОЗНАЁМ**

 **РАСТИТЕЛЬНЫЙ**

 **МИР**

 **Автор:** Казанцева Галина Серафимовна,

 воспитатель высшей категории

Здвинск, 2024г.

 **Обоснование выбора темы**

Большинство современных детей редко общаются с природой. Экологическое воспитание одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Формируя гуманные отношения к природе, главное, чтобы дошкольник понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе, есть забота о человеке, его будущем.

Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. В этом нам поможет проект «Мы познаём растительный мир»

**Краткая аннотация проекта:**

**Тема проекта:** "Мы познаём растительный мир"

**Место реализации проекта:** группа компенсирующей направленности детей с (ТНР) 5 – 7 лет МКДОУ Здвинский детский сад "Солнышко"

села Здвинск Новосибирской области

**Руководитель проекта:** Казанцева Галина Серафимовна – воспитатель высшей категории

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский, творческий.

**Участники проекта:** дети старшего возраста, их родители

**Образовательные области:** «Социально- коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

**Направление:** познавательное

**Продолжительность:**

краткосрочный – сентябрь 2024 год (2 недели)

**Объект исследования:** " Растительный мир"

**Цель:** Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного и бережного отношения к природе на территории детского сада

**Задачи проекта:**

* Создание поэтапной системы работы по экологическому образованию с составлением перспективного плана работы с детьми и их родителями;
* Формирование у дошкольников основных природоведческих представлений и понятий о живой природе;
* Закрепление умения передавать свое отношение к природе в беседах и продуктивных видах деятельности;
* Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы:
* Формирование коммуникативных умений и навыков, связная речь, лексико – грамматического строя речи.

**Кроме того, были выделены цели:**

**Для педагогов:**

Пропаганда необходимости экологического воспитания детей среди родителей.

Овладение методом проектов как педагогической технологией.

Повышение профессиональных качеств, необходимых для интеллектуально-личностного развития дошкольников.

**Ожидаемый результат:**

* Создана поэтапная система работы по экологическому образованию с составлением перспективного плана работы с детьми и их родителями;
* У дошкольников сформировались основные природоведческие представления и понятия о живой природе;
* Закрепили умения передавать свое отношение к природе в беседах и продуктивных видах деятельности;
* Дошкольники проявляют любовь и бережное отношение ко всему живому.
* Сформировались коммуникативные умения и навыки, связная речь, лексико – грамматический строй речи.

**Этапы реализации проекта.**

**Проект реализуется в три этапа:**

1. этап – подготовительный
2. этап – основной
3. этап – заключительный

**Перспективный план реализации проекта «Мы познаём растительный мир»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность педагогов и детей** | **Совместная деятельность с родителями** | **Консультативная информация для родителей** | **Результат деятельности** |
| **Путешествие в осенний парк** | **ОО Познавательное развитие****Речевое развитие** | Беседа «Что такое растительный мир?»**Приложение № 1** Беседа «Чем отличаются деревья от кустарников?»**Приложение № 2**Чтение литературных произведений:А. Онегова «Тропинка полевая»**Приложение № 3** | Беседа «Вовлечение родителей в проектную деятельность определение ихроли в данном проекте» | Консультации «Правильное отношение к природе начинается в семье» | Экскурсия в осенний парк**Приложение № 4**  |
| Деревья – наши друзья | **ОО Познавательное развитие** ОО ОО Социально – коммуникативное развитие  **ОО Художественно – эстетическое развитие**  | «Какие деревья и кустарники растут на территории детского сада?»**Приложение № 5**Дидактическая игра «С какого дерева листок?»Исследовательская деятельность «Рассматривание и сравнение коры различных деревьев» **приложение** **см. № 6**«Осенний наряд деревьев»(конструирование из бумаги)**Приложение № 7**Аппликация «Деревья – Земли нашей»**Приложение № 8**Рисование +аппликация «Ягодка – малинка» **№ 9** | Индивидуальные консультации | Консультация для родителей**.** | Коллективная работа.«Сбор листьев для гербария» |
| **Травушки - Муравушки** | ОО Познавательное развитие **ОО Социально – коммуникативное развитие** **Речевое развитие****ОО Художественно – эстетическое развитие**  | Беседа: «Растения – Земли украшения»«Красная книга – сигнал опасности»**приложение № 10**Чтение литературных произведений:Рассказ М. М. Пришвина « Золотой луг»Рассказ В.Н.Андреева «Трава **путешественница»**Лепка «Букет ромашек»**Приложение № 11**Аппликация «Хоровод целебных трав»**Приложение № 12** | Индивидуальные консультации | Консультация «Знакомьте детей с лекарственными растениями» | Детские работы |
| **Осенние цветы на участке детского сада** | **ОО Познавательное развитие****ОО Социально – коммуникативное развитие** **ОО Художественно – эстетическое развитие** **Физическое развитие** | Целевые прогулки. Беседа «Осенние цветы»**Настольная игра (мозайка)**«Выложи цветы»**Приложение № 14****Дидактическая игра** «Разрезные картинки»«Букет роз» (нетрадиционное техника рисования - спиралью) **приложение № 15** «Волшебные цветы (конструирование из пластиковых стаканчиков и ложек)**Приложение № 16**Аппликация из ниток «Астра»**Приложение № 17**Подвижные игры «Садовник у нас на участке», «Живая клумба цветов»**Приложение № 18** | ИндивидуальныеКонсультации | Консультация для родителей**.** | Экскурсия на цветочные клумбы на территории ДОУ**приложение № 13**Сбор семянДетские работы |
| **Огород на участке детского сада** | **ОО Познавательное развитие****ОО Социально – коммуникативное развитие** **ОО Художественно – эстетическое развитие****Речевое развитие** | «Какие овощи выросли в теплице?»«Что можно из них приготовить?»**приложение № 19**Сюжетно – ролевая игра«Овощной магазин»Дидактическая игра «Узнай овощи по вкусу»аппликация «Грядки с овощами»**Приложение № 20**аппликация + рисование «Вот такие овощи!!»**Приложение № 21**Н. Носова «Огурцы». | Фотовыставка «Наш семейный огород»**Приложение** **№ 23** | Индивидуальные консультации | Детские работыЦелевая прогулкаПоход в огород (в теплицу) к Светлане Давыдовне.**Приложение № 22** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итог проекта** | Загадки, пословицы, поговорки о природе Чтение литературных произведений:А, Плешакова «Зеленые страницыЕ.Серова «Наши цветы»И. Токмакова«Деревья»Н.Носов «Огородники» | **Аппликация**«Мир природы на участке детского сада» **Приложение № 24** | Индивидуальные консультации | **Анкета** «Отношение родителей к проблеме экологического воспитания»**Приложение** **№ 25** | **Развлечение**«В гостях у Бабушки Здравушки»**Приложение № 26** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Результат проекта:** Таким образом, взаимодействие и связь всех участников проекта: педагогов, детей и родителей, объединенных одной проблемой, позволило добиться высоких результатов через проектную деятельность. И хотя впереди еще много работы, но полученные результаты убеждают, что объединение семьи и дошкольного учреждения поможет вырастить из маленького человечка гармоничную личность. Задача остается неизменной – научить детей смотреть и видеть, знать и любить и, конечно, беречь природу. Твердо уверена, что большая экология – та, от которой зависит судьба планеты Земля, начинается с первых шагов маленьких ножек.